

ШКОЛА – БИБЛИОТЕКА – УНИВЕРСИТЕТ: ТЕРРИТОРИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА
(об опыте подготовки старшеклассников к профессии библиотекаря)

С 1994 г. в научной библиотеке Уральского госуниверситета ведется преподавание курса «Основы библиотечного дела» в рамках проекта «Филологический класс», осуществляемого гуманитарным лицеем № 40 Екатеринбурга. Преподавание ведется по специальной программе в объеме 192 ч, рассчитанной на три года, обучение с 9-го по 11-го класс. Учащиеся филологического класса получают на базе университетской библиотеки начальное профессиональное образование, сдают государственный экзамен, им вручается свидетельство установленного образца о присвоении профессии библиотекаря.

Идея заняться профессиональной подготовкой будущих библиотекарей в нашей библиотеке возникла в начале 90-х гг., когда в университете и вокруг него начали создаваться так называемые альтернативные учебные заведения: высшие женские курсы, лицеи, колледжи. И нам подумалось, а почему бы при библиотеке не создать нечто вроде библиотечного колледжа и готовить профессионалов-библиотекарей. Нам меньше всего хотелось отбивать хлеб у институтов и училищ культуры, которых вокруг Екатеринбурга имеется немало (Пермь, Челябинск, Тюмень). Но дело в том, что нас давно уже перестали удовлетворять выпускники этих институтов. Может быть, это нашей библиотеке не везло на них, но тех, кто были приняты к нам на работу, отличали большие амбиции, которые резко контрастировали как с профессиональными знаниями этих «специалистов», так и с их общей культурой, что было особенно печально. Они не приживались в нашей библиотеке, а мы расставались с ними без сожаления. За все годы только одна выпускница 60-х гг. Ленинградского института культуры проявила себя специалистом и эрудитом высокой пробы и является гордостью не только библиотеки, но и университета вообще, но это, к сожалению, исключение. На всех ключевых должностях в библиотеке работают выпускники университетов, педагогических и других вузов, но только не институтов культуры. Не берусь анализировать причины, а лишь констатирую факт. Так вот нам и пришла в голову идея готовить библиотекарей в университете, давая им классическую подготовку по широкому спектру гуманитарных наук, основам естествознания, информатики, и дополняя ее специальными предметами библиотечного цикла. Надо сказать, что некоторое время в университете на филологическом факультете существовало библиотечное отделение, но оно было закрыто по причинам, которые сегодня уже мало кто помнит.

Идея колледжа трансформировалась в идею библиотечной специализации на факультете искусствоведения и культурологии.

На эту благодатную почву, точнее идейную основу, в то же самое время наложилось предложение гуманитарного лицея № 40 ввести предмет «Библиотечное дело» в 9–11-х классах, проходящих углубленную филологическую подготовку. После некоторых раздумий мы согласились, т. к. нам показалось, что мы тем самым будем готовить будущих абитуриентов для библиотечной специализации. Так у нас появились так называемые библиотечные классы.

Сегодня любая профессиональная деятельность требует прочных читательских навыков, а расширение информационного пространства за счет появления новых технологий не только не снимает, но, как показывает практика, обостряет проблему воспитания читательской культуры, умения быстрого поиска нужной информации и рациональных способов ее усвоения. А книга по-прежнему остается главным источником интеллектуальной информации. Наша профессиональная библиотечная печать в последние годы интенсивно обсуждает проблему делового чтения старшеклассников. С изменением форм и содержания обучения, с образованием специализированных классов, гимназий и лицеев так называемое деловое чтение, т. е. чтение научной и научно-популярной литературы для изучения школьных дисциплин, написания рефератов и докладов, подготовки к экзаменам и т. п., занимает приоритетное место в структуре чтения школьника. Дети пошли во «взрослые библиотеки», поскольку детские и детско-юношеские библиотеки оказались не способными удовлетворить изменившиеся информационные запросы своих читателей. О школьных библиотеках в этой связи просто нечего и сказать.

В связи с вышеизложенным, первое, чему мы должны были научить будущих библиотекарей – быть квалифицированными читателями. Потому *первый блок информации*, предлагаемой школьникам для усвоения, включает в себя основы информационной культуры и научной организации умственного труда. Программа 9-го класса включает в себя два раздела:

1-й раздел:

- понятие об информации, виды и формы существования, хранения и передачи информации, носители научной информации;

- первичные и вторичные документальные источники информации;

- информатика, библиотекведение, библиография: соотношение понятий.

2-й раздел:

- структура книги, научно-вспомогательный аппарат книги; приемы использования;

- методы работы с книгой: чтение-ознакомление; чтение-изучение;

- виды и формы записи прочитанного – план, тезисы, конспект;

- реферат; приемы составления реферата и аннотации; защита реферата;

- правила оформления цитат, ссылок и сносок;

- методика поиска информации; документальные и виртуальные источники библиографической и фактографической информации;

- рациональные приемы сбора и хранения информации; ведение личной библиографической картотеки;

- оформление списка использованной литературы.

Лекции преподавателя чередуются с самостоятельными работами учащихся:

- школьники учатся работать с разными видами каталогов и картотек, как традиционных, так и электронных; знакомятся и получают первоначальные навыки работы в Интернет;

- знакомятся с фондом справочных, энциклопедических и информационных изданий на бумажных носителях и мультимедийными, такими как «Российская национальная библиография» или энциклопедии Britannica и «Кирилла и Мефодия» и др.

- сами готовят обзоры энциклопедических изданий по определенным отраслям в соответствии со своими интересами;

- составляют списки литературы по темам с использованием самых разнообразных источников в т. ч. государственную и отраслевую библиографию;

- составляют планы, конспекты, тезисы, пишут и защищают рефераты по истории книги и библиотеки, учатся оформлять научную работу;

- составляют аннотацию.

Вторая составная часть курса включает подготовку учащихся к профессиональной деятельности в качестве библиотекаря. Школьники 10–11-х классов изучают такие специальные темы:

- введение в библиотекведение; типология библиотек;

- правовые основы библиотечного дела;

- профессия библиотекаря, библиотечные специальности; профессиональная этика библиотекаря.

Учащиеся знакомятся со структурой крупной научной библиотеки, готовят сообщения о крупнейших библиотеках России и мира.

Им дается понятие о библиотечном фонде, типах и видах документов. Они знакомятся с основными видами работ с библиотечным фондом: комплектованием, учетом, размещением и расстановкой, хранением и обеспечением сохранности, технической обработкой.

Особенно много времени уделяется разделу «Библиотечные каталоги». В 10-м классе учащиеся знакомятся с каталогами «изнутри», как профессионалы-библиотекари. Мы подробно изучаем библиографическое описание (основное, добавочное, аналитическое), организацию, ведение и оформление алфавитного каталога. Детям дается понятие о систематизации и системах классификации ББК и УДК, организации систематического каталога. Учащиеся описывают книги и статьи, оформляют карточки для АК и СК, ведут аналитическую роспись газет, журналов и сборников для библиографических картотек, знакомятся с правилами расстановки карточек, учатся определять авторский знак по таблицам Хавкиной, изучают библиотечный почерк, знакомятся с электронным каталогом.

В 11-м классе лицеисты изучают систему и подсистемы библиотечного обслуживания читателей: знакомятся с подразделениями библиотечного обслуживания, с правилами записи читателей, оформ-

лением читательских документов, правилами пользования различными библиотечными подразделениями, оформления выдачи литературы.

Особое внимание уделяется формам и методам популяризации библиотечного фонда. Учащиеся знакомятся с методикой составления и проведения беседы о книге, информационного и тематического библиографического обзора, организацией книжной выставки. Каждый лицеист готовит и проводит обзоры, оформляет книжную выставку. К этим творческим работам дети относятся с большим энтузиазмом, выступают с обзорами перед классом, а книжные выставки оформляются непосредственно в библиотечных отделах и успешно выдерживают конкуренцию с выставками, подготовленными молодыми библиотекарями, а в отдельных случаях и превосходят их. Сложилась здоровая конкуренция, которая стимулирует библиотекарей, заставляет их готовить интересные экспозиции, искать нетрадиционные заглавия и средства оформления.

В процессе овладения лицеистами читательскими и профессиональными навыками большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, обучению искусству устных выступлений в различных жанрах – доклада, обзора, защиты реферата, оппонирования, участия в дискуссиях и обсуждениях. С такими темами, как «История книги и библиотеки», «Искусство книги», учащиеся знакомятся самостоятельно в ходе подготовки рефератов и докладов. Дети активно участвуют в обсуждении таких тем, как «Библиотека и компьютер», «Каким я вижу идеального библиотекаря», «Библиотека реальная или виртуальная».

Дети есть дети... Даже в филологическом классе немало мальчишек, озорных и непоседливых. Библиотечное дело, вероятно, для них не самый увлекательный предмет. Как сделать его интересным или, по крайней мере, не занудным. Пришлось уделить особое внимание методике преподавания, искать способы заинтересовать ребят, удержать их внимание, показать необходимость в настоящем и будущем предлагаемых знаний и навыков, увлечь процессом поиска информации или творческой самореализации в оформлении книжной выставки.

Наряду с неизбежными лекциями и традиционными опросами нужно было использовать что-то «живое», что мобилизует внимание, стимулирует творческие возможности детей.

Выручили занимательные формы усвоения и проверки материала: терминологические лото, кроссворды, тесты, викторины, конкурсы, хит-парады. Одни предлагаются учащимся как проверочные и контрольные работы; другие дети придумывают самостоятельно в ходе изучения материала. Большим успехом пользуется деловая игра «Я дежурю в зале каталогов», в ходе которой «обыгрываются» типичные рабочие ситуации в каталожном зале, когда читатель что-то не может найти, т. е. неправильно ищет, или когда библиотекари из отдела обслуживания отправили его в зал каталогов с неправильно заполненным требованием. В ходе такой игры закрепляются знания по оформлению читательского требования, правилам расстановки и оформления карточек в каталогах, системе добавочных и ссылочных картотек в алфавитном каталоге и т. д.

И конечно, в распоряжении лицеистов фонды абонементов и читальных залов университетской библиотеки, которыми они активно пользуются. По окончании 10-го класса учащиеся проходят двухнедельную практику в нашей и других библиотеках, помогают библиотекарю своей, лицейской библиотеки обрабатывать новые поступления, составлять библиографические описания, вести каталоги и картотеки.

По результатам трехлетнего обучения выпускники сдают обязательный государственный экзамен, им выдается свидетельство о присвоении квалификации «библиотекарь». У нас было уже пять выпусков с хорошими показателями качества (по результатам экзамена). Конечно, в заключение хотелось бы рассказать о том, как большинство выпускников поступили на библиотечные отделения или пошли работать в библиотеки. К сожалению, пока этого не случилось. Дети успешно поступают, но... на другие факультеты и специальности, а библиотечное отделение в УрГУ до сих пор не открылось, хотя нами были подготовлены учебные планы и программы. Но мы не опускаем руки, по-прежнему мечтаем и верим обещаниям, обучаем детей библиотечному делу и надеемся, что кто-то из них придет в нашу профессию в будущем веке. А если и не придет, то библиотечные уроки помогут им не растеряться в безбрежном океане информации, с помощью книги получить хорошее образование и научат учиться всю жизнь.

Р. С. Библиотечную специализацию обещают открыть в 2000 г.